**ISKOLAI ESÉLYEGYENLŐSÉGI BESZÁMOLÓ**

**2012/2013.**

**I. OKTATÁS – NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERÉNEK VIZSGÁLATA**

**1) TANULÓK ÖSSZETÉTELÉNEK VIZSGÁLATA (október 1. statisztika)**

**Az iskola összlétszámához (évfolyamok, tanulócsoportok létszámához ) viszonyítva, milyen %-os arányt mutatnak a HH / HHH és SNI – tanulók?**

|  |
| --- |
| **1/1. ISKOLA** **ÖSSZLÉTSZÁMÁNAK VIZSGÁLATA 2012/2013** |
| **SZEMPONT** | **fő** | **%** |
| **iskola összlétszáma** | 386 | - |
| ebből összes **HH** tanuló | 72 | 18,6 |
| ebből összes **HHH** tanuló | 22 | 5,7 |
| ebből összes **SNI** tanuló | 12 | 3,1 |

|  |
| --- |
| **1/2. ÉVFOLYAMOK** **LÉTSZÁMAINAK VIZSGÁLATA 2012/2013.** |
| **SZEMPONT** | **legalacsonyabb**  | **legmagasabb** |
| **létszám** | **%-os arány** | **létszám** | **%-os arány** |
| **1-8. évfolyamon** | **6** | **-** | **16** | **-** |
| **HH** tanulók aránya | 4 | 66,6 | 12 | 75 |
| **HHH** tanulók aránya | 1 | 16,6 | 4 | 25 |
| **SNI** tanulók aránya | 1 | 16,6 | - | - |

|  |
| --- |
| **1/3. TANULÓCSOPORTOK** **LÉTSZÁMAINAK VIZSGÁLATA 2012/2013.** |
| **SZEMPONT** | **legalacsonyabb**  | **legmagasabb** |
| **létszám** | **%-os arány** | **létszám** | **%-os arány** |
| **1-8. évfolyamon** | **1** | **-** | **16** | **-** |
| **HH** tanulók aránya | 1 | 100 | 12 | 75 |
| **HHH** tanulók aránya | - | - | 4 | 25 |
| **SNI** tanulók aránya | - | - | - | - |

1. **TANULÓLÉTSZÁMOK VIZSGÁLATA AZ OSZTÁLYSZERVEZÉS MÓDJA SZERINT**

|  |
| --- |
| **2/1. NORMÁL TANTERVŰ** **OSZTÁLYOK VIZSGÁLATA 2012/2013.** |
| **SZEMPONT** | **összesen****fő** | **legalacsonyabb**  | **legmagasabb** |
| **létszám** | **%-os arány** | **létszám** | **%-os arány** |
| **1-8. évfolyam létszáma** | **150** | **1** | **-** | **16** | **-** |
| ebből **HH** tanulók  | 39 | 1 | 100 | 12 | 75 |
| ebből **HHH** tanulók  | 15 | - | - | 4 | 25 |
| ebből **SNI** tanulók  | 3 | - | - | - |  |

|  |
| --- |
| **2/2. EMELT TANTERVŰ** **OSZTÁLYOK VIZSGÁLATA 2012/2013.** |
| **SZEMPONT** | **összesen****fő** | **legalacsonyabb**  | **legmagasabb** |
| **létszám** | **%-os arány** | **létszám** | **%-os arány** |
| **1-8. évfolyam létszáma** | **236** | **1** | **-** | **9** | **-** |
| ebből **HH** tanulók  | 33 | - | - | 4 | 44,4 |
| ebből **HHH** tanulók  | 7 | - | - | 1 | 11,2 |
| ebből **SNI** tanulók  | 9 | 1 | 100 | 4 | 44,4 |

1

|  |
| --- |
| **2/3. SPECIÁLIS TANTERVŰ**  **OSZTÁLYOK VIZSGÁLATA 2012/2013.** |
| **SZEMPONT** | **összesen****fő** | **legalacsonyabb**  | **legmagasabb** |
| **létszám** | **%-os arány** | **létszám** | **%-os arány** |
| **1-8. évfolyam létszáma** |  |  | **-** |  | **-** |
| ebből **HH** tanulók  |  |  |  |  |  |
| ebből **HHH** tanulók  |  |  |  |  |  |
| ebből **SNI** tanulók  |  |  |  |  |  |

**ÖSSZEGEZHETŐ TAPASZTALATOK AZ 1/1 – 2/3. ADATOK ALAPJÁN (a korábbi évek adataihoz viszonyítva is ),**

Jól látható a HH, HHH tanulók számának növekedése, és SNI tanulók stagnálása. Bár nem irányítottuk az osztályok összetételét, egyes osztályokban mégis kiemelkedően magas a HH, HHH és SNI tanulók aránya.

1. **A TANTESTÜLET ÉS SZAKMAI, VALAMINT EGYÉB SEGÍTŐK LÉTSZÁMÁNAK VIZSGÁLATA (2012/2013.)**

**Biztosított-e a HH / HHH / SNI - tanulók speciális fejlesztésének személyi feltételrendszere? A különböző szakmai egyéni fejlesztésekben hány érintett tanuló vesz részt?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BELSŐ ÉS KÜLSŐ MUNKATÁRSAK:** | **FŐ** | **ELLÁTOTT TANULÓK SZÁMA** |
| **összes****fő** | **összesből** |
| **HH**  | **HHH** | **SNI** |
| **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |
| **Iskola munkatársainak összlétszáma** | állományba tartozóké | **38** | **386** | **72** | **18,6** | **22** | **5,7** | **12** | **3,1** |
| **Ebből:** pedagógusok összlétszáma | állományba tartozóké | **36** | **386** | **72** | **18,6** | **22** | **5,7** | **12** | **3,1** |
|  tanító / összesen | **10** | **207** | **46** | **22,2** | **16** | **7,7** | **4** | **1,9** |
|  tanár / összesen | **23** | **179** | **26** | **14,5** | **6** | **3,3** | **8** | **4,5** |
|  logopédus(ok) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  fejlesztő pedagógus(ok) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  pszichológus(ok |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  pedagógiai asszisztens |  |  |  |  |  |  |  |  |
| egyéb speciális szakember(gyógytesi) | **2** | **92** | **1** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| egyéb munkakörök:(könyvtáros) | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| iskolatitkár | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **KÜLSŐ segítők:**  | kerületi szakszolgálatmunkatársai | **7** | **43** | **13** |  | **2** |  | **14** |  |
|  logopédus(ok) | **2** | **8** | **1** | **12,5** |  |  | **1** | **12,5** |
|  utazó gyógypedagógus(ok) | **1** | **10** | **1** | **10** |  |  | **8** | **80** |
|  fejlesztő pedagógus(ok) | **3** | **24** | **11** | **45,8** | **2** | **8,3** | **4** | **16,6** |
|  pszichológus(ok) | **1** | **1** | **-** | **-** |  |  | **1** | **100** |
|  egyéb speciális szakember(ek) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kiegészítő adat:** iskola technikai dolgozóinak létszáma: 18fő volt, január 1-től a Gesz-hez tartoznak és átszervezés alatt vannak.

**ÖSSZEGEZHETŐ TAPASZTALATOK (a korábbi évek adataihoz viszonyítva is)**

A Móra EGYMI – vel és a Nevelési Tanácsadóval együttműködési megállapodás illetve évenként felülvizsgált munkaterv alapján szervezzük a fejlesztő foglalkozásokat. Egyéni korrepetálásokra csak az alsó tagozatos osztályokban van lehetőség, felső tagozaton csak nagyon ritkán adódik erre lehetőség. Sajnos évenként visszatérő tapasztalt, hogy egyre növekszik azoknak a tanulóknak a száma akiknek szükségük van valamilyen külön foglalkozásra ahhoz, hogy lépést tudjon tartani a többiekkel.

1. **TÁRGYI FELTÉTELEK (2012/2013)**

**Rendelkezésre állnak-e az iskolában a HH /HHH és SNI tanulók eredményes oktatásának-nevelésének alapvető tárgyi feltételei, valamint biztosítottak-e a szükséges és elégséges anyagi források?**

**ÖSSZEGEZHETŐ TAPASZTALATOK:**

**4/1. Iskola épületének állaga:**

Az iskola épülete 33 éves folyamatos karbantartást igényel mert műszaki berendezései elöregedtek

**4/2. Tantermek / szaktantermek felszereltsége:**

Két informatikai, egy rajz, egy technika, és egy interaktív táblával felszerelt szaktantermünk van. Egy kettéosztható tornateremmel, és egy összenyitott tantermekből álló tornaszobával és egy tanteremből átalakított tornaszobával rendelkezünk. Termeink bútorzata folyamatosan cserélődik, ezt mindig a költségvetésből biztosítjuk, így állaguk elfogadható. A termek egyéb felszereltsége sok kívánnivalót hagy maga után.

**4/3. Infokommunikációs / technikai eszközök mennyisége és minősége:**

Az interaktív táblán és a számítógépeken kívül van 2 projektorunk és a nyelvtanításhoz szükséges CD lejátszóink. Ez utóbbiak lecserélése időszerű lenne.

**4/5. Tanulói taneszközök / szemléltetőeszközök használatának tapasztalatai:**

A tanulói taneszközök és a különböző tantárgyak szemléltető eszközei elavultak. Felújításuk, cseréjük szükséges

**4/6. Az iskola működési költségei / tapasztalatok:**

2013.január 1-jétől iskolánk önálló adó fenntartója a KIK, működtetője az Önkormányzat.. A kettőség miatt a napi kiadások illetve az iskola zökkenőmentes működéséhez szükséges kiadásokat épphogy fedezni tudjuk. Tervszerű munkára nem nyílt lehetőségünk.

**4/7. Az iskola saját bevételei, anyagi lehetőségei (pályázati támogatások, alapítványi keret felhasználása stb.)**

A tanévben az iskola az önkormányzat által kiírt pályázatokon ( táborok, környezetvédelmi, egészség és sport ) tudott támogatásokat nyerni.

Az iskolai alapítvány támogatta a tanulmányi kirándulásokon és eredi iskolákban résztvevő hátrányos helyzetű tanulókat. A sikeres nyelvvizsgadíjakat és ECDL vizsgadíjakat visszatérítette.

**II. OKTATÁS -NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA**

**(2012/2013)**

1. **PEDAGÓGIAI MUNKA HATÉKONYSÁGA:**

**Az iskolában folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a HH / HHH / SNI tanulók eredményes oktatását. Vizsgálták–e a gyengébb OKÉV mérési eredmények, valamint a lemorzsolódás okait? Milyen erőfeszítéseket tettek a továbbtanulási mutatók javítása, a hiányzások számának csökkentése érdekében? Van-e pozitív változás a magántanulók számában?**

**ÖSSZEGEZHETŐ TAPASZTALATOK:**

**1/1. Országos kompetencia mérés(ek) tapasztalatai a HH/HHH és SNI tanulóknál, konkrét mérési adatokkal alátámasztva, - korábbi évekhez és országos átlagokhoz viszonyítva is**

HH és SNI tanulóink elmaradtak egy kicsit az iskolai és az országos átlagtól, viszont HHH tanulónk mind az iskolai, mind az országos átlag közelében teljesített. Ha az előző évekhez hasonlítjuk elért eredményeinket nagy változást nem tapasztalhatunk, de eredményeink nem mondhatóak rossznak.

**1/2 Továbbtanulási mutatók értékelő elemzése (gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai stb. beiskolázási tapasztalatok a HH/HHH és SNI tanulóknál), - korábbi évekhez és országos adatokhoz viszonyítva:**

Ebben az évben növekedett a gimnáziumban továbbtanulók aránya, a szakközépiskolába jelentkezők kárára. Szakiskolába ugyanolyan arányban jelentkeztek tanulóink mint az előző évben. a hátrányos helyzetű tanulók közül ebben az évben többen választották a szakiskolában történő továbbtanulás lehetőségét.

**1/3. Lemorzsolódási mutatók értékelő elemzése a HH/HHH és SNI tanulóknál, - korábbi évekhez és országos adatokhoz viszonyítva is:**

Lemorzsolódási mutatóink is stagnálást mutatnak. Az iskolából 3 fő ismételt évet, ebből 2 fő már többször járja ugyanazt az évfolyamot.

**1/4. Hiányzások számának (250 óránál több) vizsgálata, - korábbi évekhez viszonyított tapasztalatok is:**

 A 250 óránál többet hiányzott tanulók közül a SNI tanuló éppen betegsége miatt volt távol. A HH tanuló pedig az említett évfolyamismétlő egyike, aki hiányzásai miatt nem tud megfelelően tanulni.

**1/5. Magántanulók mutatatói, - korábbi évekhez viszonyított tapasztalatok is:**

Magántanulóink száma 13 fő, ebből a szüleivel külföldön tartózkodók száma 12. Voltaképp 1 tanulónk szülője kérte a magántanulói státuszt a tanuló sajátos helyzetére való tekintettel.

**III. TANÓRÁN KIVÜLI NEVELÉS EREDMÉNYEI (2012/2013)**

**1) NEVELŐMUNKA HATÉKONYSÁGA**

 **Mennyire sikeres az iskola az érintett tanulók (HH/HHH és SNI ) szociális hátrányainak kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában?**

**TAPASZTALATOK ÖSSZEGZÉSE:**

**1/1. Napközis fejlesztő munka tapasztalatai, - konkrét adatokkal alátámasztva (HH/HHH és SNI – részvételi arány), - korábbi évekhez viszonyított értékelés is:**

A táblázatból kitűnik. hogy a napközis foglalkozásokon több éve ugyanolyan létszámban vesznek részt HH és HHH tanulók. Az SNI tanulók száma stagnál. Ez a növekedés arányban van ezen tanulók számának növekedésével.

**1/2. Szakköri tevékenység / szabadidőd programok értékelése, - konkrét adatokkal alátámasztva (HH/HHH és SNI részvételi arány), - korábbi évekhez viszonyított tapasztalatok is:**

A szakkörre járók számát és ezen belül a HH, HHH és SNI tanulók számát befolyásolja hogy a pedagógusok minimálisan kapnak ezekre a tevékenységekre órakeretet. Amit tanórán kívül végzünk az gyakorlatilag a pedagógusok szabadidejükben, térítés nélkül végzik.

**1/3. Alapfokú művészeti oktatásban részt vevő HH/HHH és SNI tanulók arányának iskolai tapasztalatai,- korábbi évekhez viszonyított adatok elemzése is:**

**1/4. Egyéb iskolai programokban részt vevő HH/HHH és SNI tanulók arányának tapasztalatai (táborozás, erdei iskola stb.), - korábbi évek összehasonlító adatai is:**

A szabadidős és sport programjaink magas színvonalúak. A HH, HHH és SNI tanulóink emelkedő számban vesznek részt ezeken az eseményeken. A táblázatból jól látható, hogy erőfeszítéseket teszünk arra, hogy az erdei iskolák, osztálykirándulások programjain a HH, HHH és SNI tanulók részvételét az iskola alapítványa támogassa.

**IV. AKCIÓTERV FELÜLVIZSGÁLATA (2012/2013)**

 **A helyzetelemzésben feltárt problémákra, a tervezett beavatkozásokkal, milyen konkrét fejlesztési célok valósultak meg rövid, közép és hosszú távon az iskolában?**

**Megjegyzés:** Az éves esélyegyenlőségi beszámoló fontos része az akciótervben rögzítettek elemzése-értékelése az alábbi táblázat fejlécében meghatározott szempontok alapján.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Helyzetelemzés meg-állapítására (problé-mára) hivatkozás | Cél konkrét szöveges megfogal-mazása | Intézkedés leírása | Az intézkedés felelőse | Az intézkedés megvalósítá-sának határideje | Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátorRövidtávon(1 év) | Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátorközéptávon (3 év) | Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátorhosszú távon(6 év) |
| Kompetencia mérésre felkészítés | Egész tanévet átfogó gyakorlás | Előző évek anyagának elemzése | Humán, reál munkaközösség | folyamatos | Kompetencia mérés | Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítás | Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítás |
| Gyermekmentő team munkája | Hatékonyabb családsegítés | A szakszolgálatokban dolgozók konkrét tervei | Gyermekmentő team vezetője | folyamatos | Gyermekmentő team terve és év végi összesítése | A 3 év eredményinek összevetése | A 6 év eredményinek összevetése |
| Fejlesztő foglalkozás hatékonyságának növelése | Tanítók, szaktanárok korrepetálása | Folyamatos fejlesztés | szaktanárok | folyamatos | Egyéni fejlesztési terv | Egyéni fejlesztési terv | Egyéni fejlesztési terv |
| tehetséggondozás | A tehetségek segítése | Szakkörök, előkészítők tartása | szaktanárok | folyamatos | Szakköri feladatterv | Szakköri feladatterv | Szakköri feladatterv |
| A gyermekvédelmi munka színvonalának emelése | A gyermekekre szabott feladatok | Egyéni fejlesztési tervek | Gyermekvé-delmi felelős | folyamatos | Gyermekvédelmi munkaterv | Gyermekvédel-mi munkaterv | Gyermekvé-delmi munkaterv |

**Megjegyzés:** Az akcióterv áttekintésekor ki kell térni azokra az esélyegyenlőségi kockázatokra, problémákra és tapasztalatokra, amelyek:

1. **azonnali beavatkozást igényeltek:**

A családon belüli problémák és a családok nehezülő anyagi helyzete miatt több esetben kellett azonnali intézkedést kérnünk a Családsegítő Szolgálattól.

1. **érzékelhető javulást jeleznek középtávon**

Sokkal jobb együttműködés alakult ki a problémás családokkal, a tanulók „közös” nevelése jóval eredményesebb**.**

**V. EGYÉB INFORMÁCIÓK AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁBAN**

**2012/2013.**

**A tanév végi beszámolóban, az I- IV. pont indikátorain túl, további mutatók is összegzésre kerülhetnek, összhangban az intézmény esélyegyenlőségi tervében megfogalmazott közeli és távlati célkitűzésekkel**:

* **A humán erőforrás változásai (személyi feltételek)**

Az iskola személyi feltételei jók, évek óta jelezzük, hogy szükség lenne pedagógiai asszisztens(ek) re.

* **Speciális képzéseken részt vevő pedagógusok száma és aránya, - elvégzett képzések felsorolásával:**

A 2009-ben elkezdett TÁMOP-os pályázat eredményeképpen a tantestület túlnyomó része végzett korszerű módszertani továbbképzést. Több tanfolyamot is végzett a tantestület egyharmada a kompetencia alapú oktatáshoz.

A tanévben 2 fő járt közoktatási vezető képzésre. A Net-napló bevezetésével kapcsolatos munkát egy fő fogta össze.

* **Módszertani változások a napi pedagógiai gyakorlatban (kooperatív tanulási technikák, projektpedagógia, stb.)**

A fenn felsorolt továbbképzések jelentős előrelépést eredményeztek a pedagógiai munkánkban, a tanultak alkalmazása a mindennapi életben egyre nagyobb teret nyer.

* **Kompetencia alapú oktatás tapasztalatai az érintett tanulók (HH/HHH és SNI) körében:**

Az új pedagógiai módszerek látható javulást eredményeztek ezen tanulók körében, a munkákba bevontuk a szakszolgálatokat is.

* **Együttműködési formák szülőkkel (alkalmak száma, tapasztalatok)**

Családbarát iskola kialakítása 5 éve folyamatos munkánk. Az ehhez kapcsolódó programokat, rendezvényeket a szülők – tanulók - tanárok nagyon eredményesnek tartják.

A rendezvények nagyon sokszínűek a Szülők – Tanárok Báljától a Szülők Akadémiájáig terjedően. Ezeken a megmozdulásokon gyakran 100-300 szülő vesz részt.

* **Külső kapcsolatok tapasztalatai (szakmai és szakszolgálatok, családsegítő, gyermekjóléti, védőnők, civil szervezetek, stb.)**

A szakmai szolgálatokkal a Családsegítővel, a Gyermekjóléti Központtal, az iskolai védőnővel és a fogorvosi szolgálattal remek a kapcsolatunk.

**VI. TOVÁBBI ISKOLAI TAPASZTALATOK:**

Bp. 2013. június 24.

 **…………………………………………………………**

 **igazgató**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Megjegyzés:** A beszámolóban a különböző fenti szempontok kifejtésekor, tényszerű és konkrét adatok felsorakoztatásával szükséges indokolni és alátámasztani a tapasztalatokat, ajánlatos korábbi évek összehasonlító adataival is megerősíteni a megállapításokat! (**Lsd.** 1. 2. MELLÉKLET / INDIKÁTOROK táblázatok adatai 2007 – 2013.

1. MELLÉKLET

ESÉLYEGYENLŐSÉGI INDIKÁTORI MUTATÓK

2007 - 2013. (tanév végi beszámolókhoz)

**1) LÉTSZÁMADATOK ( HH/HHH és SNI tanulók aránya )- október 1. statisztika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÉV** | ISKOLAI ÖSSZLÉTSZÁM | **ÖSSZLÉTSZÁMON belül** |
| **1 – 8.****évfolyam** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** | **1 – 4.****évfolyam** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** | **5 – 8.****évfolyam** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** |
| **fő** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **/fő** | **%** |
| **2007/2008** | **476** | **32/4** | **6,7/0,8** | **9** | **1,9** | **222** | **19/3** | **4,0/0,6** | **4** | **0,8** | **254** | **53,4** | **13/1** | **2,7/0,2** | **5** | **1,1** |
| **2008/2009** | **450** | **31/3** | **6,9/0,7** | **9** | **2** | **182** | **19/3** | **4,2/0,7** | **3** | **0,7** | **268** | **59,6** | **12/0** | **2,7/0** | **6** | **1,3** |
| **2009/2010.** | **435** | **48/7** | **11/1,6** | **7** | **1,6** | **174** | **23/2** | **5,3/0,5** | **3** | **0,7** | **261** | **60** | **28/5** | **5,7/1,1** | **4** | **0,9** |
| **2010/2011** | **415** | **59/10** | **14,2/2,4** | **9** | **2,2** | **174** | **29/6** | **7/1,4** | **3** | **0,2** | **241** | **58,1** | **30/4** | **7,2/1** | **6** | **1,4** |
| **2011/2012** | **390** | **58/17** | **14,8/4,3** | **12** | **3** | **182** | **37/11** | **20,3/6** | **2** | **1** | **208** | **53,3** | **21/6** | **10/2,8** | **10** | **4,8** |
| **2012/2013** | **386** | **72/22** | **18,6/5,7** | **12** | **3,1** | **207** | **46/16** | **22/7,7** | **4** | **1,9** | **179** | **46,3** | **26/6** | **14,5/3,3** | **8** | **4,46** |

**MEGJEGYZÉS**: Lsd. még MELLÉKLET / 2. (HH /HHH / SNI LÉTSZÁMADATOK TANULÓCSOPORTONKÉNTI VIZSGÁLATA / aktuális tanévben

1. **TANULÓLÉTSZÁM AZ OSZTÁLYSZERVEZÉS MÓDJA SZERINT (október 1. statisztika)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉV** | NORMÁL TANTERV | **EMELT SZINTŰ OKTATÁS \*** | **SPECIÁLIS SZERVEZÉSŰ OSZTÁLY / TAGOZAT \*\*** |
| **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** |
|  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%-os** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **/fő** | **%** |
| **2007/2008** | **158** | **33,2** | **12/3** | **2,5/0,6** | **3** | **0,6** | **318** | **66,8** | **20/1** | **4,2/0,2** | **6** | **1,3** |  |  | **/** | **/** |  |  |
| **2008/2009** | **144** | **32** | **12/3** | **2,7/0,7** | **3** | **0,7** | **306** | **68** | **22/6** | **4,9/1,3** | **6** | **1** |  |  | **/** | **/** |  |  |
| **2009/2010.** | **143** | **32,9** | **15/1** | **3,4/0,2** | **0** | **0** | **292** | **67,1** | **33/6** | **7,6/1,4** | **7** | **2** |  |  | **/** | **/** |  |  |
| **2010/2011** | **156** | **37,6** | **24/6** | **5,8/1,4** | **1** | **0,2** | **259** | **62,4** | **35/4** | **8,4/1** | **8** | **2** |  |  | **/** | **/** |  |  |
| **2011/2012** | **146** | **37,4** | **26/10** | **17,8/6,8** | **1** | **0,6** | **244** | **62,5** | **32/7** | **13,1/2,8** | **11** | **4,5** |  |  | **/** | **/** |  |  |
| **2012/2013** | **150** | **38,8** | **39/15** | **26/10** | **3** | **2** | **236** | **61** | **33/7** | **14/2,9** | **9** | **3,8** |  |  | **/** | **/** |  |  |

**Kiegészítő információ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÉV** | **EMELT SZINTŰ OKTATÁS** | **SPECIÁLIS OSZTÁLYSZERVEZÉS** |
| **megnevezése** | **hányadik évfolyamokon** | **megnevezése** | **hányadik évfolyamokon** |
| **2007/2008** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |
| **2008/2009** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |
| **2009/2010** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |
| **2010/2011** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |
| **2011/2012** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |
| **2012/2013** | **Angol** | **4 – 8.** |  |  |

1

1. **TANÓRÁN KIVÜLI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉV** | NAPKÖZI \* | **SZAKKÖR \*\*** | ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI OKTATÁS  | EGYÉB\*\*\* (táborozás, erdei iskola, stb.) |
| **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanuló** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** |
|  **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |
| **2007/2008** | **233** | **48,5** | **19/0** | **4/0** | **5** | **1,1** | **96** | **20,2** | **6/0** | **1,3/0** | **1** | **0,2** |  |  | **/** | **/** |  |  | **263** | **55,3** | **6/0** | **1,3/0** | **2** | **0,4** |
| **2008/2009** | **191** | **42,4** | **20/0** | **4,4/0** | **4** | **0,9** | **32** | **7,1** | **4/0** | **0,9/0** | **0** | **0** |  |  | **/** | **/** |  |  | **286** | **63,6** | **7/0** | **1,6/0** | **4** | **0,9** |
| **2009/2010.** | **190** | **43,7** | **40/1** | **9,2/0,2** | **3** | **0,7** | **38** | **8,7** | **3/0** | **0,7/0** | **1** | **0,2** |  |  | **/** | **/** |  |  | **294** | **67** | **9/0** | **2,1/0** | **3** | **0,7** |
| **2010/2011** | **188** | **45,3** | **38/7** | **9,2/1,7** | **5** | **1,2** | **103** | **24** | **7/1** | **1,7/0,2** | **1** | **0,2** |  |  | **/** | **/** |  |  | **249** | **60** | **13/2** | **3,1/0,5** | **4** | **1** |
| **2011/2012** | **199** | **51** | **34/12** | **8,7/3** | **5** | **1,3** | **85** | **21,8** | **6/2** | **1,79/0,5** | **2** | **0,5** |  |  | **/** | **/** |  |  | **257** | **66** | **24/7** | **6,1/1,8** | **6** | **1,5** |
| **2012/2013** | **208** | **53,8** | **38/11** | **9,8/2,8** | **3** | **0,77** | **94** | **24,3** | **7/2** | **1,8/0,5** | **2** | **0,5** |  |  | **/** | **/** |  |  | **252** | **65,2** | **21/6** | **5,4/1,5** | **8** | **2** |

**Kiegészítő információk:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉV** | **NAPKÖZIS HH/HHH tanulók** | **NAPKÖZIS SNI tanulók** | **SZAKKÖR(ÖK)****megnevezése** | **EGYÉB PROGRAM(OK)****megnevezése** |
| **1-4.évf.** | **5-8.évf.** | **1-4. évf.** | **5-8.évf.** |
| **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |
| **2007/2008** | 16/0 | 3,4/0 | 3/0 | 0,5/0 | 3 | 0,6 | 2 | 0,4 | Informatika, dallamkereső, kézműves, fizika | Táborok, erdei iskolák |
| **2008/2009** | 17/0 | 3,8/0 | 3/0 | 0,7/0 | 3 | 0,7 | 1 | 0,2 | Informatika, dallamkereső, kézműves, fizika, nyelvvizsga és ECDL felkészítő | Táborok, erdei iskolák |
| **2009/2010** | 32/1 | 7,4/0,2 | 8/0 | 1,8/0 | 3 | 0,7 | 0 | 0 | Informatika, dallamkereső, kézműves, fizika nyelvvizsga és ECDL felkészítő | Táborok, erdei iskolák |
| **2010/2011** | 25/5 | 6/1,2 | 13/2 | 3,1/0,5 | 3 | 0,7 | 2 | 0,5 | Informatika ,kézműves, nyelvvizsga és ECDL felkészítő | Táborok, erdei iskolák |
| **2011/2012** | 25/10 | 6,4/2,6 | 9/2 | 2,3/0,5 | 3 | 0,76 | 2 | 0,5 | Informatika ,kézműves, nyelvvizsga és ECDL felkészítő | Táborok, erdei iskolák |
| **2012/2013** | 31/9 | 8,3/2,3 | 7/2 | 1,8/0,5 | 2 | 0,5 | 1 | 0,26 | Informatika ,kézműves, nyelvvizsga és ECDL felkészítő | Táborok, erdei iskolák |

1. **LEMORZSOLÓDÁS ARÁNYA AZ INTÉZMÉNYBEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉV** | ÉVFOLYAMISMÉTLŐK | **MAGÁNTANULÓK** | **HIÁNYZÁSOK ( 250 óránál több )** |
| **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** |
| **fő** | **%** | **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **/fő** | **%** | **/fő** | **%** |
| **2007/2008** | 6 | 1,3 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 5 | 1,1 | 0/0 | 0/0 | 2 | 0,4 | 5 | 1,1 | 1/0 | 0,2/0 | 0 | 0 |
| **2008/2009** | 7 | 1,6 | 1/0 | 0,2/0 | 1 | 0,2 | 7 | 1,6 | 0/0 | 0/0 | 1 | 0,2 | 5 | 1,1 | 2/0 | 0,4/0 | 0 | 0 |
| **2009/2010.** | 11 | 2,5 | 2/0 | 0,45/0 | 1 | 0,2 | 9 | 2 | 0/0 | 0/0 | 1 | 0,2 | 4 | 0,9 | 2/0 | 0,5/0 | 0 | 0 |
| **2010/2011** | 9 | 2,16 | 4/1 | 0,9/0,24 | 1 | 0,2 | 7 | 1,7 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0,2 | 6 | 1,4 | 2/0 | 0,5/0 | 0 | 0 |
| **2011/2012** | 2 | 0,5 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 11 | 2,8 | 1/0 | 0,25/0 | 0 | 0 | 2 | 0,5 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 |
| **2012/2013** | **3** | **0,7** | **1/0** | **0,2/0** | **0** | **0** | **13** | **2,9** | **1/0** | **0,2/0/** | **0** | **0** | **4** | **1** | **1/0** | **0,2/0** | **1** | **0,2** |

**Megjegyzés**: A szöveges beszámolóban bontásban is szerepelhetnek a fenti adatok (alsó, felső tagozat, érintett évfolyamok, okok és indokok, stb.)

2

1. **TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK AZ INTÉZMÉNYBEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉV** | GIMNÁZIUM | **SZAKKÖZÉPISKOLA** **(érettségit adó képzés)** | SZAKISKOLAI KÉPZÉS(ek) | NEM TANULT TOVÁBB |
| **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** | **összlétszámon****belül** | **HH/HHH****tanulók** | **SNI****tanuló** | **összlétszámon****belül** | HH/HHH**tanulók** | **SNI****tanulók** |
|  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%-os** |  **fő** | **%** |  **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |
| **2007/2008** | **30** | **45,5** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** | **25** | **37,9** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** | **11** | **16,7** | **4/0** | **6,1/0** | **1** | **1,5** | **0** | **0** | **/** | **/** |  |  |
| **2008/2009** | **35** | **50** | **1/0** | **1,4/0** | **1** | **1,7** | **27** | **38,6** | **1/0** | **1,4/0** | **0** | **0** | **8** | **14,4** | **0/0** | **0/0** | **2** | **2,9** | **0** | **0** | **/** | **/** |  |  |
| **2009/2010** | **30** | **50,8** | **3/0** | **5,1/0** | **1** | **1,7** | **27** | **45,8** | **4/0** | **6,8/0** | **2** | **3,4** | **2** | **3,4** | **2/0** | **3,4/0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **/** | **/** |  |  |
| **2010/2011** | **19** | **41,3** | **3/0** | **6,5/0** | **0** | **0** | **27** | **58,7** | **3/0** | **6,5/0** | **1** | **2,2** | **0** | **0** | **1/0** | **2,2/0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **/** | **/** |  |  |
| **2011/2012** | **21** | **34,4** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** | **32** | **54,2** | **4/0** | **6,8/0** | **2** | **3,4** | **7** | **11,5** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** | **1** | **1,6** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** |
| **2012/2013** | **23** | **43,4** | **1/0** | **1,5/0** | **0** | **0** | **24** | **45,3** | **2/0** | **3,7/0** | **0** | **0** | **6** | **11.3** | **3/1** | **5,5/1,5** | **2** | **3,7** | **0** | **0** | **0/0** | **0/0** | **0** | **0** |

1. **KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÉV** | **6. évfolyam** | 8. évfolyam |
| SZÖVEGÉRTÉS | MATEMATIKA | SZÖVEGÉRTÉS | MATEMATIKA |
| **ISKOLAI** **átlag** **/ pont** | **HH/HHH****tanulók****átlaga****/ pont** | **SNI****tanulók****átlaga****/pont** | **ISKOLAI** **átlag****/ pont** | HH/HHH**tanulók****átlaga****/pont** | **SNI****tanulók****átlaga****/pont** | **ISKOLAI** **átlag** **/ pont** | **HH/HHH****tanulók****átlaga****/pont** | **SNI****tanuló****átlaga****/pont** | **ISKOLAI** **álag****/ pont** | HH/HHH**tanulók****átlaga****/pont** | **SNI****tanulók****átlaga****/pont** |
| **2007/2008** |  | **563/** | **-/** | **\*** | **532** | **516/** | **-/** | **\*** | **540** | **472/** | **-/** | **235** | **536** | **408/** | **-/** | **516** |
| **2008/2009** | **530** | **521/** | **544/** | **421** | **507** | **480/** | **419/** | **403** | **529** | **520/** | **-/** | **\*** | **504** | **480/** | **-/** | **\*** |
| **2009/2010** | **1522572** | **1480/** | **-/** | **\*** | **1565** | **1500/** | **-/** | **\*** | **1650** | **1600/** | **-/** | **1413** | **1705** | **1690/** | **-/** | **1559** |
| **2010/2011** | **1570** | **-/** | **1370/** | **1418** | **1533** | **-/** | **1360/** | **1500** | **1664** | **-/** | **-/** | **1496** | **1621** | **-/** | **-/** | **1472** |
| **2011/2012** | **1518** | **1428/**  | **1517/** | **1436** | **1553** | **1452/** | **1560/** | **1406** | **1610** | **1527/** | **-/** | **1536** | **1716** | **1720/** | **-/** | **1716** |
| **2012/2013** | **eredmény 2014. 02. hóban****/** |

3

**MELLÉKLET / 2.**

**HH / HHH / SNI LÉTSZÁMADATOK VIZSGÁLATA TANULÓCSOPORTONKÉNT (aktuális tanévben / október 1. statisztika)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TANULÓCSOPORT** | **LÉTSZÁMADATOK TANULÓCSOPORTONKÉNT** **2012 /2013. TANÉV**  |
| **ÖSSZESEN** | **ebből HH - tanuló** | **ebből HHH - tanuló** |  **ebből SNI - tanuló**  |
| **fő** | **fő** | **%** | **fő** | **%** | **fő** | **%** |
| **1. a** | **26(27)** | **7** | **26,9** | **3** | **11,5** | **-** | **-** |
| **1.b** | **26** | **12** | **46,1** | **4** | **15,3** | **-** | **-** |
| **2.a** | **24(23)** | **1** | **4,1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2.b** | **22** | **9** | **40,9** | **4** | **18,1** | **-** | **-** |
| **3.a** | **26(25)** | **4** | **15,3** | **1** | **3,8** | **1** | **3,8** |
| **3.b** | **26(24)** | **6** | **23** | **3** | **11,5** | **2** | **7,6** |
| **4.a** | **29** | **3** | **10,3** | **1** | **3,4** | **-** | **-** |
| **4.b** | **28(26)** | **4** | **14,2** | **-** | **-** | **1** | **3,5** |
|  | **207** | **46** | **22,2** | **16** | **7,7** | **4** | **1,9** |
| **5.a** | **15** | **6** | **40** | **2** | **13,3** | **1** | **6,6** |
| **5.b** | **22** | **4** | **18,1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6.a** | **20** | **1** | **5** | **-** | **-** | **1** | **5** |
| **6.b** | **19** | **3** | **15,7** | **1** | **5,2** | **-** | **-** |
| **7.a** | **23** | **1** | **4,3** | **-** | **-** | **1** | **4,3** |
| **7.b** | **25(23)** | **4** | **16** | **1** | **4** | **3** | **12** |
| **8.a** | **16** | **5**  | **31,25** | **1** | **6,25** | **1** | **6,25** |
| **8.b** | **20** | **1** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8.c** | **19(18)** | **1** | **3,4** | **1** | **5,2** | **1** | **5,2** |
|  | **179** | **29** | **16,2** | **6** | **3,3** | **9** | **5** |

 **Megjegyzés: 1.** A sorok száma a tanulócsoportok száma szerint növelhető, amennyiben szükséges!

1. **Amelyik osztályban, - a tanév elejei (október1. statisztikához képest), - tanév végére – módosult a létszám, - kérjük zárójelbe**

**írni a megfelelő sorba, - a megváltozott létszámot is!**

**MEGJEGYZÉS:**

A tanév végi beszámolóban, a fenti indikátorokon túl, további mutatók is fontos, hogy összegzésre kerüljenek, összhangban az intézmény esélyegyenlőségi tervében megfogalmazott közeli és távlati célkitűzésekkel (1.humán erőforrásban változás: személyi feltételek, speciális képzések, 2. módszertani változások: kompetencia alapú oktatás, kooperatív tanulás, projektpedagógia, 3.együttműködési formák szülőkkel: alkalmak száma: 4.külső kapcsolatok: családsegítő, gyermekjóléti, védőnők, civil szervezetek, stb.) Ahol lehetséges, célszerű konkrét adatokkal, alátámasztani a változásokat, a különböző célcsoportokkal történő találkozások és alkalmak számának feltüntetésével.

4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### A javasolt szempontsort / útmutatót és esélyegyenlőségi indikátori táblázatokat kidolgozta és frissítette: Dr. Unginé Juhász Mária